

Урок 21 Тема: Зимние забавы детей  
*Зима. Одежда и обувь.*

Число: 07.11.21 1 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока: (ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся ответить на вопрос <i>у кого что есть?</i> 2.Формируют навыки говорения, употребления конструкций: <i>У кого есть что? кто?</i>
Развивающая:	Развивают навыки и умения правильного чтения и письма, навыки говорения
Воспитывающая:	Воспитываются любить времена года

Тип урока: Освоение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник, карточки-стикеры, картинки, предметы.

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Кто больше?». Условия игры: Ученики называют слова-одежды.	В ходе игры обогащают словарный запас.	Хорошо	КК-2 ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся	4	Проверка домашнего задания. -Назовите осенние и весенние одежды и обувь	Рассказывают домашнее задание	Молодцы	КК-1 КК-3 ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы научимся ответить на вопрос <i>у кого что есть?</i> А также научимся употреблять конструкцию: <i>У кого есть что? кто?</i>		Молодцы	КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2

4	Усвоение новых знаний.  Словарная работа:	13	<p>1. Работа по картинке. Вопросно-ответная беседа по содержаниям картин: Назовите времена года. -Назовите зимние месяцы. -Что и кого вы видите на картинке?</p> <p>2. Новые слова и их активизация. Шуба, куртка, кофта, теплые носки, рукавички, свитер, шапка, шарф, надевает. Красный, синий, желтый, теплый, зимний. Усвоение конструкции <i>у кого есть что?</i> -У кого куртка? - Куртка у папы. -У кого платок? - Платок у мамы. -У кого юбка? - Юбка у сестры и мамы. -У кого брюки? - Брюки у брата. Работа с новыми словами проводится по рисункам (с.19)</p>	<p>Дети слушают, рассуждают и отвечают</p> <p>снег и детей мы видим</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на текст и картинку.</p>	<p>Молодцы.</p> <p>Формативное</p>	<p>КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2</p>
5	Физминутка	2	<p>Прыг-скок, прыг-скок Прыгай прямо, прыгай в бок Вы теперь не девочки Вы рыженькие белочки</p>	<p>Повторяют слова и движения за учителем</p>	<p>Умницы</p>	<p>КК-1 КК-2</p>
6	Закрепление изученного	15	<p>1. Работа на произношение: Повторите за мной: <i>шар, шарф, шага, шум, шашка, шахматы, шуба, шапка, шорох</i> Диалог 1 <i>Что это? - Это кофта.</i> <i>- Кофта какая? - Красная кофта.</i> <i>Кофта это одежда? - Да, одежда.</i> <i>- А свитер? - Свитер тоже одежда.</i> 2. Составление предложений. <i>Вот одежда. Это пальто, а это куртка. Свитер чёрный, а кофта красная.</i> <i>Одежда это: кофта, свитер, пальто, куртка.</i> <i>обувь это: тёплые сапоги, тёплые ботинки.</i></p>	<p>повторяют по слогам и слитно</p> <p>повторяют по предложениям.</p> <p>Составляют предложения.</p>	<p>Молодцы</p> <p>Формативное</p>	<p>КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2</p>
7	Итог урока. Рефлексия:	3	<p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p>	<p>Мы научились правильно ответить на вопросы</p>	<p>Хорошо</p>	<p>КК ПК ПК</p>
7	Домашнее задание	3	<p>Дома назовите одежды и обувь</p>	<p>Записывают д/з</p>	<p>Суммативное</p>	<p>ПК</p>

Предмет: Литература «7»

Дата: 23.02

Тема урока: Л.Н. Андреев. «Большая лиса»

Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:	
1	Информационная (КК-1)	1	Языковая (ПК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)	2	Речевая (ПК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)	3	Социокультурные (ПК-3)

<p><b>Цели урока:</b></p> <p>1. <b>Обучающая:</b> <i>Подробное рассмотрение рассказа Л.Н. Андреева «Кусака».</i></p> <p>2. <b>Развивающая:</b> <i>Развитие навыков анализа художественного текста.</i></p> <p>3. <b>Воспитывающая:</b> <i>Формирование уважения к личности художника слова.</i></p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><i>Узнают, рассказа Л.Н. Андреева «Кусака».</i></p> <p><i>Знают содержание рассказа.</i></p> <p><i>Характеризуют главных героев рассказа.</i></p> <p><i>Делают выводы. Рассуждают, рассказывают свои впечатления</i></p>
---	---

Тип урока: Новая тема

Общие методы. Приёмы работы учеников: *работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.*

Ресурсы к уроку:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентности		Оценивание
				К.К.	П.К.	
Мотивация		<p>Орг.момент.</p> <p>Орг.момент.</p> <p>Приветствие</p> <p>Проверка Д/З. Оценить по Д/З.</p> <p>Мотивирует детей по рис на стр.</p> <p>Говорим о погоде. О хорошем настроении. Об улыбке.</p> <p>-Давайте ребята подарим друг другу хорошее настроение и скажем комплементы соседу.</p>	<p>Учащиеся приветствуют друг друга. Здравуются с учителем.</p> <p>Настраиваются на урок чтения.</p> <p>Готовят материалы нужные для учебного процесса.</p> <p>Ученики улыбаются и говорят теплые слова друг другу.</p>	КК-1	ПК2	

Актуализация знаний	<p>Проверка домашнего задания. Использование разных методов проверки домашнего задания. (устно, письменно)</p> <p>Сообщение темы, цели, показать значение нового, создание проблемной ситуации ,умение заинтересовать учащихся А сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Леонида Николаевича Андреева, который, я уверена, оставит огромный след в душе каждого из вас. Это рассказ с коротким названием «Кусака», где надо применять новые знания, различные виды творческих работ</p>		КК-2	ПК-2	
Формирование новых знаний	<p><u>Чтение первой части рассказа(для скорости и лучшего восприятия содержания рассказа детьми читает учитель</u></p> <p>Вопросы для беседы по прочитанной части рассказа</p> <p>Какое настроение вызвала у вас эта часть рассказа?</p> <p>Какие краски в нём преобладают?</p> <p>А теперь давайте обратимся к теме нашего сегодняшнего урока: ребята, как вы считаете, почему наше занятие я назвала словами Антуана де Сента-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?</p>	<p>Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы. Ученики отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Учат новые слова.</p> <p>Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы</p> <p>Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятельную работу</p>	КК-2	ПК-3	
Закрепление.	Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, страницу 129-131	Самостоятельная работа. Взаимооценивание детей.	КК-3	ПК-3	
Рефлексия.	Обратная связь. Чему вы научились на сегодняшнем уроке?	На бумагах пишут свои эмоции о пройденном уроке, вопросы и ответы.	КК-3	ПК-2	
Дом. задание		Записывают дом. Задание в дневник. Оценка.			

Тема урока **М.Горький «Легенда о Данко»**  
(Урок с использованием технологии развития критического мышления)

Цель урока:

1. Повторить понятие о легенде.
  2. Уметь выразительно читать художественный текст.
  3. Уметь внимательно слушать чтение художественного произведения.
  4. Уметь составлять продолжение рассказа по ключевым словам.
  5. Уметь грамотно высказывать собственные впечатления от прочитанного.
6. Уметь определить проблематику легенд в произведении М. Горького «Старуха Изергиль»
7. Уметь аргументированно излагать свое мнение, используя выдержки из текста для доказательства своих мыслей.
8. Уметь проводить сравнительную характеристику героев

**Приемы:** «ключевые слова», «совместный поиск»

**Литература:** М. Горький «Старуха Изергиль»

**Ход урока:**

Учащиеся работают в группах по 4 человека.

**1. Вызов.**

1. На стадии вызова учащимся предлагается проблемный вопрос;

- Каким должен быть человек и как ему жить среди людей?
- Это вопрос поднимали многие писатели, в том числе над этим размышлял М. Горький.

Сегодня на уроке мы продолжаем знакомиться с его произведением «Старуха Изергиль», произведением, в котором героиня рассказывает три истории: историю своей жизни и две легенды, легенды, в которых Горький тоже поднимает вопрос о человеке и о том, как ему жить среди людей.

- Что называется «легендой»?

1. *произведение, созданное народной фантазией*
2. *поэтическое или историческое предание о каком-либо событии, лице;*
3. *вымысел, нечто невероятное*
  - С какой легендой М. Горького вы уже знакомы? (с легендой о Ларре)
  - Сегодня мы познакомимся с «Легендой о Данко» и попытаемся сравнить двух героев: Ларра и Данко.

2. Чтение начала легенды

3. Далее учащимся сообщаем, что им необходимо предположить, каким может быть продолжение легенды, если в ней значимыми будут слова:

люди  
как звери  
гроза  
пылающее сердце  
солнечный свет  
смелое сердце  
осторожный человек  
голубые искры степи

4. Учащиеся в группах в течение 5 минут пишут предполагаемый сюжет-прогноз по ключевым словам.
5. Стадия вызова заканчивается чтением собственных рассказов.

## 2. Смысловая стадия.

### 1. Чтение продолжения легенды.

### 3. Стадия рефлексии.

Идет соотнесение прочитанной легенды с теми версиями, которые учащиеся пытались воссоздать по заданным словам. Работу можно активизировать вопросом:

- Как бы вы хотели прокомментировать этот отрывок? Какие мысли возникли в связи с совпадением (несовпадением) реальной и воображаемой версий?
- Какие чувства, эмоции вы испытали ?

Продолжает стадию размышления дискуссия «совместный поиск».

- Как вы относитесь к Данко?

-А теперь давайте сравним двух героев: Ларру и Данко. Чем они отличаются друг от друга и чем они похожи?

В течение 2-х минут ребята обсуждают этот вопрос по группам.

- Можно ли назвать Данко исключительным героем?
- А чем можно объяснить его исключительность?

*(Он такой изначально, хотя старуха Изергиль пытается объяснить его исключительность красотой Данко: «Данко — один из тех людей, молодой красавец. Красивые всегда смелы».*

*(Ларра — герой для себя, презирающий людей, эгоист. Данко — герой для людей. Альтруист.*

*(\* альтруист - это человек, стремящийся к деятельности на пользу других, желающий принести пользу ближнему, человек, у которого отсутствует себялюбие.)*

*Тем не менее оба они герои исключительные. Оба противопоставлены миру людей {Проблема человек и люди, герой и толпа - проблема двусоставная}.*

- Все это время мы говорили исключительно о героях, не касаясь этой проблемы: проблемы «человек и люди». Сравнивая Ларру и Данко, мы не можем не обсудить это.

- Почему Ларра противопоставляет себя людям? *(Ларра - сын женщины и орла. И это не*

*просто сюжет, а уже характеристика. Он рожден с орлиной кровью, поэтому не может быть как все. Отношение Ларры к народу высокомерное, эгоистичное).*

- А как народ относится к Ларре? Правы ли они, наказывая его? *(Они правы, карая Ларру, но люди делают это с какой-то подчеркиваемой жестокостью, перебирая казни. Ларра их оскорбил, но он для них - личность исключительная, и они его боятся).*

- Какое наказание выбрали для Ларры люди? *(Они обрекли его на вечное одиночество. Его хотели приговорить к смерти, но приговаривают ...к бессмертию.)*

- Почему смерть не является достаточным наказанием для Ларры? *(наказанный вечным существованием и одиночеством, то есть получив то, на что он претендовал с самого начала, юноша, получивший имя Ларра, что значит отверженный, выкинутый вон, обречен бессмертию вечного скитания)*

- Помните, как Ларра отреагировал на это наказание? О чем это свидетельствует? *(Ларра понял, что не может жить один. Он бросился к людям. В этот момент он становится человеком. Но люди этого не поняли, и по-прежнему отталкивают его.*

- Но почему же Данко, жертвующий собой ради любви к другим, попадает в положение отвергнутого? *(Данко ведет людей к свету. Люди разуверились в нем — звериное, рабское вырывается наружу).*

- Как вы можете доказать это текстом? *(«Данко смотрел на тех, ради которых он понес труд, и видел, что они — как звери. Много людей стояло вокруг него, но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них».)*

Бекитемин

ОББ

« 07. « Сентябрь 2022 - ж. »  
ЖЫЛ

Тарых

Класс: 5-класс

Тема: Мекеним Кыргызстан

Сабактын тиби: Жаны билимди оздоштуруу

Сабактын методу: Салыштыруу

Негизги компонентуулуктор:

1 Маалыматтык

2 Социалдык коммуникативдик

3 Оз алдынча уюштуруу

Предметтик компонентуулуктор:

1 хронологиялык жана карта

2 Тарыхый цивилизация

Этно маданий

Ишмердиктин этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	Компотенттүүлүк төрүдү калыптандыруунун натыйжалары(матрица боюнча)	компонент уулуктор	баалоо
Ишмердиктин максаттарын аныктоо	Окуу жана окуу методикалык (электрондук ресурстар)илимий көркөм материалдардын негизинде окуучуларда “Ата-Мекен” түшүнүгүн; Биздин мекенибиз- Кыргызстан аталышы, Кыргызстандан көз карандысыз мамлекет катары негизделиши	“Ата-Мекен” түшүнүгүн; Биздин мекенибиз- Кыргызстан аталышы, Кыргызстандан көз карандысыз мамлекет катары негизделиши тууралуу маалыматтарды билүүгө даяр.	Негизги, жалпы адамзаттык баалуулуктардын келип чыгышын аныктай алат. Адамзаттык баалуулуктарды санап беришет жана ага карата өз ойлорун билдире алат.	Нк2 Нк2 Пк3	Озун Озу баалоо

	тууралуу мазмунду окуп үйрөнүү аркылуу окуп-үйрөнүүсү ой-жүгүртүү акылуу, предметтик кометенттүүлүктөрү калыптанат.			Пк2	
Жаңы материалды окуп-үйрөнүү	“Ата-Мекен” түшүнүгү талданат. Биздин мекенибиз-Кыргызстан аталышы ачып көрсөтүлөт, Кыргызстандан көз карандысыз мамлекет катары негизделиши тууралуу маалымат даярдалат	“Ата-Мекен” түшүнүгү талданат. Биздин мекенибиз-Кыргызстан аталышынын маңызын, Кыргызстандан көз карандысыз мамлекет катары негизделиши тууралуу мазмунду билет.	Картадан өз алдынча мамлекеттердин чек араларын жана алардын өзгөүшүн, үйрөнүлүп жаткан окуялардын жайгашкан жерин жана материалдык маданиятын эстеликтерин белгилей алат.	Нк3 Нк2 Пк3	
Жаңы билимдерге, жөндөмдөргө ээ болуу	Мазмунду жаңы педагогикалык технологиялардын жардамы менен берет.	Билимдердин мазмунун түшүнөт.	Тарыхый картадан мамлекеттердин, шаарлардын аймагын, чектерин көрсөтө алат. тарыхый картадан көрсөткөндөрдүн сөзү менен сүрөттөп бере алат.	Пк3 Нк3	
Ишмердикти баалоо	Предметтик компетенттүүлүктү калыптандыруун	“Ата Мекен”-ыйык түшүнүк, ан	Өзүнүн элинин жана башка элдердин тарыхы жана маданияты		



	ун натыйжаларын баалайт.	ы мекени бар адам гана баркына жетээрин түшүндүрүп бере алат.	тууралуу билимдерин мектепте жана мектептен тышкаркы жашоосундагы көп маданияттуу чөйрөдө диалогдун негизи катары колдонот.		
--	--------------------------	---	---	--	--

**Сабактын тиби:** аралаш сабак.

**Сабактын жабдылышы:** окуу программасы, окуу китеби, мугалимдер үчүн колдонмо, окутуунун жаңы технологиялары интернет ресурстары.

**Методикалык ыкмалар:** интерактивдүү окутуу, топтук жана жеке иштөө ыкмалары.

**Колдонулган технологиялар:** сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү өнүктүрүү технологиясы.

**Терминдер менен иштөө:** Ата Мекен, Ата журт, мамлекеттик символикалар, туу, герб, гимн.

**Курс жана предмет аралык байланыштар:** дүйнө тарыхы, кыргызстан тарыхы.

### **Сабактын жүрүшү:**

**1. Уюштуруу иштери:** класстын сабакка даярдыгын текшерүү. Иш орунун уюштуруу.

Окуу китеби менен иштөө:

Ата Мекен деген?

А) Ата Мекен - бул ыйык түшүнүк.

Б) Ата Мекен - бул эч нерсеге алмаштыргыс касиеттүү ыйык жер.

В) Ата Мекен - ата-бабаларыбыздын өчпөс тарыхы.

Г) Ата Мекен - ар бир адамдын туулган жери, айылы, мамлекети.

**1-суроо: Биздин мекенибиз – Кыргызстан.**

-Биздин мекенибиздин чек арасы. Мекенибиз-Кыргызстан түнд. Казакстан, туш чыг Кытай, түш-бат Тажикстан жана Өзбекистан менен чектешет. Жалпы ээлеген аянты 198,5 миң чарчы км барабар. Анын 94%ын тоолор түзөт. Калкынын саны 6 миллиондон ашык.

**2-суроо: Кыргызстандын көз карандысыз мамлекет катары негизделиши.**

1991-жылы 31-августта Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши “Кыргызстандын көз карандысыздыгы жөнүндө декларация” кабыл алып, Кыргызстан расмий түрдө көз карандысыз, суверендүү мамлекет деп жарыяланды. Ата бабаларыбыз кылымдар бою көксөп келген бул күн

Кыргызстандын калкы тарабынан “Көз карандысыздык күнү” катары майрамдап келүүдө.

**3-суроо: Кыргызстандын улуттук символикалары.**

Кыргызстандын көз карандысыздыгын бекемдеген улуттук символдору бар. 1992-жылы 3-мартта Мамлекеттик туу, 1992-жылы 18-декабрда мамлекеттик гимн, 1994-жылы 14-январда мамлекеттик герб кабыл алынган. Кыргыз Республикасынын Конституциясы 1993-жылы 5-майда бекитилген.

Теманы бышыктоо үчүн суроолор:

1. Ата Мекен деген сөздүн маанисин кандай түшүндүрөңөр?
2. Менин Ата Мекеним-Кыргызстан деп эмне үчүн сыймыктануу менен айтабыз?
3. “Көз карандысыз” деген сөздүн маанисин кандай түшүнөсүңөр?
4. “Ар бир атуул өз өлкөсүнүн гүлдөп өнүгүүсүнө аракет кылуусу керек ” деген сөздүн маанисин талдагыла.

**Үй тапшырма:** эссе жазып келуу

«Бекитемин»  
ОББ: *КП*

Класс: 6  
Предмет: Адам жана коом  
Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү  
Сабактын темасы: Адептик баалуулуктар

« 15. » 09 2022 -жыл

Негизги компетенттуулуктор: НК

1. Маалыматтык;
2. Социалдык-коммуникативдик;
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу.

Предметтик компетенттуулуктор: ПК

1. Жарандык-укуктук
2. Коомдук-саясий, экономикалык
3. Социалдык-коммуникативдик

Компетенттүүлүк	Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжа	Сабактын мазмуну	Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
НК НК1  НК2 НК3	ПК  Билим берүүчүлүк: Окуучулар кыргыз элиндеги салт болуп калган адептуулук баалуулуктарынын бири болгон боорукерлик жана кайрымдуу-		<b>I Уштуруу:</b> Класстын тазалыгына, окуучулардын сырткы келбетине көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Классты жоктоо. Жагымдуу маанай тузуу. <b>II Отулгон теманы кайталоо:</b> <i>Белек тартуула оюну</i> <b>Максаты:</b> Окуучулардын ички маданиятынонуктуруу, бири-бирине коңул буруп, сыйлоого уйронуу. <b>Оюндун журушу:</b> Окуучулар тегерек турушуп, солдон онго карай бири-бирине кандай белек тартуулагандыгын жансоо аркылуу коргозот (М: билегине саат тагуу, ручка, китеп жана башка			Оозеки баалоо  Эмоционалдык  Жагымдуу

		лук тууралуу тушук алышат.		тартуулоо). Белек алган окуучу дагы ыраазы болгондугун жансоо аркылуу билдирет. Жансоолорду кайталабаганга аракеттенгиле. <b>III Жаны тема: Адептик баалуулуктар</b> 1-кадам: Окуучулар 4–5тен болуп, уч топко болуношот. Калган окуучулар бул тапшырманы оз алдынча аткарышат жана топтордун ишине эксперт болушат. 2-кадам: Топторго «Улуттук ар-намыс», «Ата Мекендин намысы», «Жеке адамдын намысы» деген темалар жазылган ватмандар таратылат. 3-кадам: Ар бир топ алган тапшырмаларына жооп жазышат. Мисалы: Улуттук намыс деген эмне? Аны кайсы учурда кантип коргойбуз? ж.б. калгандары да ушул сыяктуу айтылат (7–10 минута). 4-кадам: Берилген убакыт буткондо ар бир топ ватмандарын доскага илишет. Андан сон экиден окуучу чыгып, жазгандарын окуп беришет. «Толуктоолор же тушунбогон суроолор барбы?» деп окуучулардан сурап турат (2–3 минута). 5-кадам: Бардык топ тапшырмаларын окуп буткондон кийин эксперт окуучулар ар бир топтун жообун толуктап, суроолору болсо беришет. 6-кадам: 1-топко: №1 тиркеме, 2-топко №2 тиркеме, 3-топко № 3 тиркеме таратылып берилет. <b>№1 тиркеме</b> Улукман акимден сурашат:		маанай	баалоо
	ПК2		<b>Улуттук ар-намыс, Ата-Мекендин намысы тууралуу билишет.</b>		<b>Ватман</b>		
	ПК3				<b>Маркер</b>	<b>Топтордо иштоо</b>	
НК2		<i>Тарбиялык:</i> Бул темадан окуучулар ар намыстуу, ак ниет, боорукер, болууга тарбияланышат.					
	ПК1						
	ПК3						
	ПК2						
НК3			<b>Тушунукторун айтып бере алышат.</b>				<b>Топтордо баалоо</b>
НК2		<i>Онуктуруучулук:</i> Эркин ой жугуртуу текст менен иштоо, таанып-билуу, салыштыра билуу				<b>Топтордо иштоо</b>	
	ПК3				<b>№1 тиркеме</b>		

	<p>жондомдуу- лукторун онуктуру- шот.</p>	<p><b>Тексттин мааниин тушунуп андагы баалуу- луктарды айтып бере алышат.</b></p>	<p>-Сизди элдин баары урматташат.Сизди ушундай даражага жеткирген эмне болду?-деп, ага Улукман аким мындай деп жооп бериптир: -Ар дайым туура суйлодум. Аманатка кыямат кылбадым. Маанисиз, орунсуз создорду суйлоодон тартындым. Мына ушул уч сапат мени улуу даражага жеткирди . Кыргыз эли кыйла заманды башынан кечирген: чабылган, чачылган, бирок биримдигин, бутундугун жоготкон эмес, ынтымактуу болушкан . Улууну кичуусу, атаны бала уккан. Акылдын кени аксакалдарда болгон. Алардын кеп-кенеши, чыгарган бутуму кыйшаюусуз аткарылган, тентектерди тескеп, адашканды жолго салган.</p> <p><b>№2 тиркеме</b></p> <p>Кунумдук жашоодо пикир келишпестиктер бала менен ата-эненин, кошуналардын, бир туугандардын, уруу менен уруунун ортосунда коп кездешет. Элибиз мындай маселелерди илгертеден эле адилет чогуу чечишкен . Урушкан уй булор болсо элдештиришкен. Мындай маселелерди чечуудо айыл аксакалдарынын орду чон болгон. Анткени ал мезгилде азыркыдай укук коргоо органдары же жазалай турган мыйзам болгон эмес кандай чыр-чатак болбосун аксакалдар кенешинде талкууланып талданып анан адилет бутум чыгарылган. Ал эми ошол чыгарылган бутум адамгерчиликтин жыйынтыгы болуп саналган.</p>	<p><b>№2 тиркеме</b></p>	<p><b>Топтордо иштоо</b></p>	<p><b>Топтордо баалоо</b></p>
--	---	---	---	--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

<p>НК2      ПК3</p>	<p>Айколдук кандай сапат экендигин, кандай адамдар айкол болорун билишет.</p>	<p><b>№3 тиркеме</b>          Айколдук-бул адам баласынын акыл эстуу аракетин, ан-сезимдуу кадамы менен жузого ашырылуучу сапатат . Адамды терен урматтоо сезими ,кечиримдуулук , жоомарттык кен пейилдуулук, адамгерчилик, адилеттуулук. Мына ушулардын баарын оз ичине камтыйт.          Айколдук сапат баатыр Манас атабызга да муноздуу болгон. Бала Манас а дегенде эле адамгерчилиги менен калк козуно корунот. Мангулдарды талаага Нескараны женет.  <b>IV Бышыктоо:</b></p>	<p><b>№3 тиркеме</b></p>		
<p>НК2      ПК3</p>	<p>Кластер, синквейн тузуп, тапшырмаларды аткара-</p>	<p><b>№1</b>  <i>«Айколдук» кластер тузуу</i></p> <p><b>№2</b>  <i>«Адилеттуулук» синквейн тузуу</i></p>	<p>Карточка №1  Карточка №2</p>	<p>Топтордо иштоо</p>	<p>Топтордо баалоо</p>

ПКЗ

шат.



Карточка №3

**Топтор карточкалар менен иштешет.**

**V Билимдерин баалоо :**

**VI Уйго тапшырма беруу: Макал жаттоо**