Окуу предмети: **Кыргыз тили** **классы: 2**

Сабактын темасы: Сөздүн уңгу жана мүчөгө бөлүнүшү.

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү.

Сабактын формасы: Жуптарда иштөө, жекече.

Сабактын методдору жана ыкмалары: Интерактивдүү метод, көрсөтмөлүү.

Керектелүүчү окуу жабдыктары: Окуу китеби, батмандар, сүрөттөр.

Предмет аралык байланыш: Адабий окуу.

Колдонулуучу каражаттар жана окуу жабдыктары: жайлоонун сүрөтү, слайд, мультимедиялык экран.

Негизги компоненттүүлүктөр: 1. Маалыматтык (НК1)

2. Социалдык – коммуникациялык (НК2)

3. Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Жаңы маалыматтарды (термин түшүнүктөрдү) аң сезимдүү кабыл алуу, аны колдонуу жана туура,так,шар окуй билүү компотенттүүлүгү (ПК1)
2. Окуу,сүйлөө түшүнүгүн терендетүү, бышыктоо компотенттүүлүгү (ПК2)
Окуу көндүмдөрдү талдоо компотенттүүлүгү (ПК3)
3. Турмуш менен байланыштуу компотенттүүлүгү (ПК4)

	Максаттары:	Көрсөткүчтөр:
1	**Билим берүүчүлүк:** Окуучулар сөздүн тутумун эки бөлүктөн тураарын жана уңгу жөнүндө билишет. Ч. Айтматовдун “Алгачкы эмгек акым ” деген текстин биринчи бөлүмүн окуп , текст менен иштешет.	Окуучулар сөздүн тутумун эки бөлүктөн тураарын жана уңгу жөнүндө билишсе, Ч.Айтматовдун “Алгачкы эмгек акым” деген тексти менен иштесе, билимдерин терендете алышса, буга чейинки билимдерин колдоно алышса.
2	**Өнүктүрүүчүлүк:** Байкоо жүргүзүп, түшүнүгүн, ой жүгүртүүсүн, билгичтигин, логикалык ойлонуусун, өз алдынчалыгын, кабыл алуусун, тапкычтыгын калыптандыруу.	Ой жүгүртүүсү,сөз байлыгы, сүйлөө речи,кабыл алуусу, эске сактоосу калыптанса,өз ойлорун эркин айта алышса.
3	**Тарбия берүүчүлүк:** Окуучуларды биримдүүлүккө, тактыкка, тыкандыкка, ынтымактуулукка, адептүүлүккө,бири-бирине туура мамиле жасоого тарбияланат.	Биримдүүлүгү, тактыгы, ынтымактуулугу, адептүүлүгү, бири-бирине туура мамиле кыла билишсе, жупта, топто иштөөдө бири – бирине жардам бере алышса.

	Сабактардын баскычтары (убактысы)	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	НК	ПК	Баалоо Эскертүү
1	Уюштуруу: 1.Саламдашуу 2мин 2.Шыктандырруу.	Саламдашып, сабакка даярдыкты текшерүү. Жагымдуу маанай тартуулашат. Азыр балдар кайсы сабак башталганы турат?	Сабак өтүүгө даярданышат. Саламдашат Жылмайышып жагымдуу маанайын хор айтышат.	НК3		
2	Үй тапшырмасын суроо: 7мин 2 мин	Балдар бизге үйгө тапшырмага интервью алып келүү болчу. Интервью оюнун ойноо. Суроолор берилет. Слайд	Интервьюларын окуп беришет. Суроолорго жооп беришет.	НК2 НК3	ПК1 ПК2 ПК4	Кубаттоо менен баалоо
	Жаңы теманы түшүндүрүү 18мин.	Ч.Айтматовдун “Алгачкы эмгек акым” текстин окуп берүү. Тексти талдоо, сүрөт боюнча аңгемелешүү.	Окуучулар иштешет Окуучулар	НК3	ПК2 ПК3	Кубаттоо менен баалоо

		Сөздүн уңгу жана мүчөгө бөлүнүшү. Сөздөр уңгу жана мүчөгө бөлүнүшөт. Сөздүн маани берүүчү негизги бөлүгү уңгу деп аталат. Кээ бир сөздөр жалаң уңгудан турат.	жооп беришет.			
4	Эс алуу мүнөтү 2мин Көнүгүү иштөө	Көзгө, башка, денеге көнүгүүлөр жасатылат. Хор менен айтышат. 3-көнүгүүнү иштөө.	Эс алышат			
5	Бышыктоо 7мин	Балдарды жупта иштетүү. Жуптарга карточкаларды таратып берилет.	Окуучулар жуптарга берилген тапшырмаларды аткарышат.	НК1 НК3	ПК1 ПК2	Кубатто менен
6	Жыйынтыктоо 5мин	Балдар бүгүнкү силердин иш аракетиңер менен сабагыбыз максатына жетебиз деп ойлойм. Азаматсыңар!		НК1		
7	Үйгө тапшырма		4-көнүгүү.			

	берүү 1мин.		Текстин мазмуну боюнча сүрөт тартып, тарткан сүрөтүңөр боюнча аңгеме жазып келесиңер.			
8	Баалоо 1мин	Алма менен баалайм.				

А Куттубаев атындагы жалпы билим берүү орто мектеби

Сабактын темасы:

Байыркы эки дарыя аралыгындагы мамлекеттер

10-класс

Мугалим: Турдакун кызы А

…китемин» Класс10 Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

ОББ: Предмет: Дуйно тарыхы

«24» 02 2022-жыл Сабактын темасы: Байыркы Эки дарыя аралыгындагы мамлекеттер

Негизги компетенттуулуктор: НК

1. Маалыматтык; НК1
2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК

1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2. Тарыхый-цивилизациялык; ПК2
3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын максаты	Сабактын мазмуну	Компетентуулук		Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
Билим беруучулук: Эки Дарыя аралыгынын орду, калкы. Жаатылыш шарты, андагы падышачылыктар жөнүндө маалыматтарды окуп, суроо берип талкуу	**Уюштуруу:** Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:** **Жаңы тема: Байыркы Эки дарыя аралыгындагы мамлекеттер** **1-кадам:** Окуучулар саноо жолу менен чакан топторго болунот. Аларга ар кандай тустогу номерлер таратылат. Мисалы: биринчи топко кызыл, экинчи топко кок, учунчу топко сары ж.б. Бул кийин оз тобун табууга жардам берет(2-3мин). **2-кадам:** Ар бир топ номерлери боюнча болунуп, кайрадан жаны топту тузушот. Мисалы: биринчи	НК НК1 НК2 НК3	ПК ПК1 ПК2 ПК3	Окуу китеби	Ангемелешуу Топтордо иштоо	

...уу ...ылуу тема ...боюнча кенири маалымат алышат. **Тарбиялык:** Акыл-эстуулукко, эмгекчилдикке тарбияланышат. **Онуктуруучулук:** Текст менен иштей билуу кондумдоруно э... болушат.	номерлер биринчи топко, экинчи номерлер озунчо экинчи топко ж.б. Аларга мисалы: биринчи топко 1-кичи тема, экинчи топко 2-тиркеме, учунчу топко 3-кичи тема болунуп берилет(2-3 мин). **3-кадам:** Окуучулар берилген кичи темаларды оз алдынча окуп чыгышат жана бири-бирине суроо беруу, талкулоо аркылуу башкаларга айтып бергидей денгээлде даярданышат(4 мин). **4-кадам:** Берилген убакыт бутකондо алар оз топторуна номерлердин тустору боюнча(кызылдар озунчо, коктор озунчо, сарылар озунчо) келип отурушат. 1-кичи теманы алган окуучудан баштап, даярданган тексттерин бири-бирине айтып беришет(ар бир окуучуга эки –уч минут). Картадан коргозушот. **Бышыктоо:** **5-кадам: Топтор карточкадагы суроолорго жооп беришет.** №1 Эки дарыя аралыгынын калкынын негизги кесиби эмне болгон жана алар кандай иш аракеттерди жургузушкон?	**НК2** **НК3** **НК2** **НК3**	**ПК1** **ПК2** **ПК3** **ПК1** **ПК2** **ПК3**	**1-карточка** **2-карточка** **3-карточка** **4-карточка** **5-карточка**	**Топтордо иштоо** **Топтордо иштоо** **Топтордо иштоо**	**Калыптадыруучу** **Калыптандыруучу** **Калыптан-дыруучу** **Суммативдик**

	№2 Байыркы Вавилон падышачылыгы тууралуу эмнелерди билдинер? №3 Падыша Хамурапинин мыйзамдары тууралуу айтып бергиле? №4 .Шынаа жазуусунун пайда болушун кандай себептер шарттаган? №5 Ассириянын күч-кубаттуу мамлекетке айланышы кандайча болгон? **Билимдерин баалоо:** Баардык топтогу окуучулар айтып					

А.Куттубаев атындагы жалпы орто билим берүү мектеби

4-класс

Математика сабагы боюнча башталгыч класстары үчүн USAID “Окуу керемет долбоору!

“Түшүндүрүү жана негиздөө ”стратегисы

Предмет: Математика

Тема :Салмактын чен бирдиктери

Центнер (100кг)

Кл жетекчи: Мурзакматова К.К

4-үлгү сабактын фрагменти: «Салмак жана аны Өлчөө»

Аталышы / Темасы: Салмактын чен бирдиктери. Центнер (100 кг)

Максаттуу класстар: 4

Ишмердүүлүктүн максаты: окуучулар салмактын чен бирдиги - центнерди колдонуу менен предметтердин салмагын табуу боюнча маселелерди чыгарышат жана центнерди башка чен бирдиктер аркылуу туюнтушат.

Керектелүүчү материалдар: окуу китеби, дептер, калем сап, карандаш, чийүүгө керектүү буюмдар.

Маанилүүлүгү: Салмакты табууга карата маселелерди чыгаруу көндүмү окуучулардын предметтерди алардын салмагы аркылуу айырмалаганга, алардын ортосундагы катыштарды түзө билүүгө, салмактарынын маанилеринин жардамы менен чен бирдиктердин бирин экинчиси аркылуу туюнта билүүгө, чыныгы турмуштагы практикалык маселелерди чыгаруу үчүн жогорку класста өтүлүүчү салмакты ченөөгө карата татаал маселелерди чыгара билүүгө даярдайт.

Китеп менен байланышы: [мугалимдер аркылуу кийинчерээк толтурулат]

Жол-жобосу (Процедура):

I-Бөлүм. Сабакты ачуу жана киришүү

- **Киришүү:** Окуучуларга бүгүн сабакта салмактын чен бирдиги - центнерди колдонуу менен предметтердин салмагын табуу боюнча маселелерди чыгара тургандыгыбызды айтыңыз. Темага байланыштуу мурунку билимдерди эске салыңыз (эгер зарыл болсо).

II-Бөлүм. Окуучулардын түшүнүүсүн калыптандыруу

- **Маселени чыгаруу:** Доскага кийинки маселени жазыңыз. Окуучуларга тапшырманы өз алдынча же парталаш өнөктөшү менен аткарууну сунуштаңыз. Аларга зарылдыкка жараша кагазга сүрөтүн тартып же чиймесин чийип алса болорун эскертиңиз.

  Бир капка болгону 50 кг картошка батат. 1 центнер картошканы бөлүштүрүп салуу үчүн канча кап керек болот?

- **Талкуу:** Бир нече окуучуларга жооптору менен бөлүшүүсүн жана өздөрүнүн ой жүгүртүүлөрүн түшүндүрүп берүүлөрүн сунуштаңыз.
- **Багыттоочу суроолор:**
  - *Кандай жооп алдыңар?*
  - *Кантип чыгарганыңарды түшүндүрүп бере аласыңарбы?*
  - *Бул маселени чыгаруунун башка ыкмасы менен бөлүшө аласыңарбы?*
- **Карама-каршы пикир жаратуу:**
  - Окуучуларга айтыңыз: башка мектептин 2-классынын окуучу жообу 50 кап болот деп айтты.
  - Окуучулардан сураңыз:
    - *Силер аны менен макулсуңарбы же макул эмессиңерби? Эмне үчүн түшүндүрүп бергиле?*
    - *Силердин оюңарча, ал окуучу 50 кап болот деген жоопту кантип алды?*
    - *Силер ал окуучуга эмне деп айтат элеңер?*

- **Моделдештирүү жана жыйынтыктоо:** Жыйынтыктаңыз, маселенин кантип чыгарылганына көңүл буруңуз.
  - Айтыңыз:
    - Маселени чыгарууда анын шартына жана коюлган суроосуна көңүл буруу керек.
    - Маселенин шарты боюнча, бир капка болгону 50кг картошка батат.
    - Суроосу боюнча, 1 ц картошканы салыш үчүн канча кап керек?
    - 1 ц бул - 100 кг экенин билебиз.
    - Эми 100 кг картошканы салыштырыш үчүн канча кап керек болорун билишибиз керек. Эгерде 50 кгды эки эселесек, анда 100 кг болот, анда каптын саны дагы эки эселенет. Демек, 100 кг картошкага 2 кап керек болот.

  Башка ыкмасы: Бөлүү менен чыгарсак да болот, 100 : 50 = 2 (кап).

- **Практика:** Окуучулардан окуу китебинен ушуга окшош маселелерди чыгарууну сунуштаңыз. Чен бирдик менен предметтин салмагын табууда аны башка чен бирдик менен туюнтууга карата маселелер болушу мүмкүн.
  - **Жогорку деңгээл:** Предметтин салмагын центнер же килограмм менен табууга карата таатаалыраак маселелерди бериңиз. Мисалы:
    - 1 ц алмадан 16 кг как жасоого болот. Кактын салмагы алманын салмагынан канча килограммга аз болот?
    - 1 ц алмадан 16 кг как жасоого болот. 2ц алмадан канча килограмм как алууга болот?
  - **Төмөнкү деңгээл:** Окуучуларга салмактын чен бирдиктеринин даяр жадыбалынын негизинде туюнтууга карата жөнөкөй маселелерден бериңиз. Окуучуларды салмакты көрсөтмөлүү көрсөтүү үчүн схемалык сүрөттөрдү жасоого шыктандыруу керек. Мисалы:

    110 кг алмадан 10 кг как (кургатылган алма) алынат. Кактын салмагы алманыкынан канча килограммга кичине болот?
  - Окуучулар тапшырманы аткарып жатканда, класс ичинде басып, прогресске байкоо жүргүзүңүз жана зарылдыкка жараша колдоо көрсөтүп туруңуз. Төмөнкүдөй суроолорду бериңиз:
    - Маселени кантип чыгардыңар?
    - Чыгаргңыңарды түшүндүрүп бере аласыңарбы?

III-бөлүм: Окутуунун жыйынтыктарын баалоо

- **Ыкчам текшерүү /** Формалдуу эмес калыптандыруучу баалоо
  - Тапшырманы доскага даярдап коюңуз жана аны окуучуларга сунуштаңыз.

    3 ц =□ кг?

    500 кг =□ ц?
  - Окуучуларга өзүнүн чыгарылышын парталаш өнөктөшүнө түшүндүрүп берүүсүн сунуштаңыз. Классты карап, кыйналып жаткан окуучуларды белгилеп алыңыз.
- Сабакта өздөштүрүлгөн жаңы көндүмдү **кайталаңыз** жана аны киришүүдө баяндалган максаттар менен байланыштырыңыз.

  Окуучуларга центнер менен берилген предметтин салмагын табуу үчүн маселени чыгарууда аларды килограмм аркылуу жана тескерисинче туюнтууга туура келе тургандыгын айтыңыз. Көндүмдү өнүктүрүү үчүн салмактын башка дагы чен бирдиктери бар экенин жана бир чен бирдиги экинчиси аркылуу туюнтулаарын эскертиңиз.

- **Үй тапшырма:**
  - Центнер менен берилген предметтин салмагын табуу үчүн аларды килограмм аркылуу туюнтууга карата маселелерди бериңиз.
  - Кыйынчылыкка туш болгон окуучуларга, салмакты центнер жана килограмм менен туюнтууга карата жөнөкөй маселени берүү керек.
  - Үй тапшырмасынын татаалдык деңгээли практика бөлүмүндө каралган тапшырмалардын татаалдык деңгээлинен ашпашы керек жана үлгү сабактын фрагментинде көрсөтүлгөн максаттар менен дал келиши керек.

Утверждаю» ______ Зам.дио.по УВР: Кочербаева Ж.
Тема: СПП с придаточными условными Число: 19.01. 9 класс

	Ключевые компетентности:
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

	Предметные компетентности:
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условными, ЗНАЮТ и находят сложноподчинённые предложения с придаточными условными. 2.Закрепят навыки и умения правильного составления сложноподчинённых предложений
Развивающая:	Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи
Воспитывающая:	Воспитываются быть трудолюбивыми

Тип урока: Изучение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	**Орг.момент**	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Словарная разминка». Составляют предложения по цепочке	Ученики приветствуют, в ходе игры развивают навыки и умения устной речи.	Хорошо	ПК-2
2	**Актуализация знаний учащихся** речевая разминка лексики предыдущего урока	4	Проверка домашнего задания, Задавайте вопросы друг другу и ответьте: Какое предложение называется СПП с придаточными цели? Приведите примеры	Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают.	Молодцы	ПК-1 ПК-2
3	**Постановка учебной задачи**	2	Сегодня на уроке мы научимся правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условными	СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. Пишут число	Молодцы	

Усвоение новых знаний.	13	-Как переводим сложноподчинённое предложение с придаточными условными? *-Правильно, молодцы.* Придаточные предложения могут указать условие, при котором происходит или может происходить действие главного предложения Н: Мир сохранится, **если** народы всех стран будут настойчиво бороться против войны.. Посмотрите на схему: [Главное предложение] , [**если** прид. предложение] Предложение состоит из двух простых предложений: главного и придаточного. Н: Если бы Даир захотел, он мог бы хорошо учиться. 2.Посмотрите на этот кластер Н: **Если** ты не будешь поливать цветы, то они могут засохнуть. **СПП спридаточными условными** Пурга не страшна, если человек не будет её бояться. Определите ,где главное и придаточное предложения? Из скольких предложений состоят?	Шарттуу багынынкы татаал суйлом. Ученики слушают, рассуждают и отвечают НА ВОПРОСЫ	Молодцы. Формативное	ПК-1 ПК-2
Закрепление изученного	15	А)А теперь выполним упражнение 343 на странице 226 .Письменно. Б) Работа на развитие устной речи. Упражнение 342 . Сперва выполните письменно, а потом расскажите содержание текста. В)-А теперь выполните упражнение 345 Устно.	Выполняют упражнения. Рассказывают.	Молодцы Формативное	ПК-1 ПК-2
Итог урока. Рефлексия	3	Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?	Мы научились правильно употреблять в речи СПП с придаточными условными	Хорошо	
Домашнее задание	3	Дома выполните упражнение 346 на стр.228	Записывают д/з	Суммативное	

Предмет: Литература «7» Дата: 24.11. КФ

Тема урока: Осень

	Ключевые компетентности:
1	Информационная (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)

	Предметные компетентности:
1	Языковая (ПК-1)
2	Речевая (ПК-2)
3	Социокультурные (ПК-3)

Цели урока:	Ожидаемые результаты:
1.Обучающая: познакомить с произведениями А.С. Пушкина и М. Лермонтова; провести сравнительный анализ поэтических произведений. ***Развивающая:** Развивать умение конспектиро лекцию, творческое воображение учащихся.* *3.Воспитывающая:Воспитывать у учащихся стремление к прекрасному.*	*Научатся пользоваться понятием «точка зрения»; совершенствовать умение определять, от какого лица идет повествование поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; смысловое чтение как осмысление.*

Тип урока: Новая тема

Общие методы. Приёмы работы учеников: *работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.*

Ресурсы к уроку:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентности К.К.	П.К.	Оценивание
Мотивация		Орг.момент. Приветствие посмотрите друг на друга, улыбнитесь, и мы с вами приступим к работе. Прочитайте скороговорку сначала медленно, затем наращивая темп: Четверть четверика гороха без червоточинки. Что было задано на дом?	Учащиеся приветствуют друг друга. Здороваются с учителем. Настраиваются на урок чтения. Готовят материалы нужные для учебного процесса. Ученики улыбаются и говорят теплые слова друг другу.	КК-1	ПК2	