

Аманкул Куттубаев атындагы жалпы орто билим берүү мектеби

**Аманкул Куттубаев атындагы
жалпы орто билим берүү мектебинин
билим сапатын баалоо
жөнүндө жобо**

Белек айылы

Бекитемин

Мектеп директору: А.М.Садырова

01.09.2022-ж.



А.Куттубаев атындагы жалпы орто билим берүү мектебинин билим сапатын баалоо жөнүндө жобо

1. Бул регламентте теменкудей терминдер колдонулат:

•Билим сапатынын комплексуу мунездемелеру:

анын мамлекеттик стандартынын талаптарына жана кызыкчылыгы учун жеке же юридикалык жактын муктаждыктарына шайкештигинин денгээлин билдируучу билим беруу иш-аракеттери жана окуучуларды окутуу билим беруу иш-чаралары. Анын ичинде негизги билим беруу программасын ездештуруунун пландаштырылган натыйжаларына жетишуу даражасы.

•Билим беруунун сапатын баалоонун ички тутуму-билим беруунун мазмунун негизги билим беруу программасын ездештуруунун натыйжаларын (жалпы билим беруу денгээли боюнча) иштеп чыгууга, чогултууга жана анализдээге негизделген билим сапатын башкаруу тутуму. Анын ичине ашыруунун шарттары жана анын курамындагы программаларынын натыйжалуулугу, ошондой эле мазмуну, ишке ашыруу шарттары жана кошумча 00 билим беруу программаларын ездештуруунун натыйжалары жөнүндө;

•Билим беруунун сапатын баалоонун тутуму-билим беруу кызматтарынын керектөөчүлөрүн, мамлекеттик башкаруу органдарын, КБнын коллегиялдуу башкарууну тутумдуу баалоого киргизүү ылайык билим беруу уюму, билим беруу мазмуну. Жалпы билим беруунун мамлекеттик билим беруу стандартынын талаптары, билим беруу чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясаттын максаттары жана милдеттери;

Окуу процессин уюштуруунун санитардык-гигиеналык ченемдерин аткаруу учун шарттардын коопсуздугун камсыз кылуу боюнча иш-чараларды ишке ашыруу процесс;

•колдонуу менен билим беруунун сапатын аныктоо

Ресурстун шайкештик денгээлин диагностикалоо жана баалоо жол-жоболору билим беруу процессин, билим беруунун натыйжаларын, ченемдик укуктук талаптарды, социалдык жана ченелген билим беруу натыйжаларына, аларга жетишуу шарттарына жана ченемдик документтерде жана жергиликтүү актыларда белгиленген сапатын мамлекеттик жана коомдук талаптарынын жалпы таанылган тутумун камсыз кылуу билим беруу, ошондой эле окуучулардын жеке кутуулары;

•экзамен- билим беруунун абалын ар тараптуу изилдөө жана талдоо билим беруу ишинин процесси, шарттары жана натыйжалары;

•МББС-мамлекеттик билим беруу стандарты;

•НББП-негизги билим беруу программасы;

•БЖББ-башталгыч жалпы билим беруу;

•НЖББ-негизги жалпы билим беруу;

•ОЖББ-орто жалпы билим беруу;

2. Ички баалоо тутумунун негизги максаттары, милдеттери жана принциптери билим сапаты

2.1. Билим беруунун сапатын баалоочу ички тутумга багытталган теменку милдеттерди

•билим беруу процессинин сапатын жана билим беруунун натыйжаларын жогорулатууга багытталган негиздуу жана эз убагында башкаруучу ченемдерди кабыл алуу учун билим беруу мекемесинин билим беруу тутумунун абалын тутумдуу мониторингдөө жана талдоо.

•билим беруунун натыйжаларын пландаштыруу баскычында дагы, билимдин тийиштуу сапатына жетишүүдө билим беруу процессинин эффективдүүлүгү баскычында дагы, толук эмес жана так эмес маалыматтардын билим сапатына таасирин максималдуу түрдө жоюу;

2.2. Билим беруунун сапатын баалоонун ички тутумунун максаттары:

•факторлорду аныктоону жана мектептеги билим беруунун сапатына таасир этүүчү өзгөрүүлөрдү эз убагында аныктоону камсыз кылган билимдин абалын диагностикалоо жана мониторинг жүргүзүү боюнча бирдиктуу тутумду түзүү;

•мектептеги билим беруунун иштеши жана өнүгүшү, анын өзгөрүү тенденциялары жана деңгээлге таасир этүүчү себептер жөнүндө объективдүү маалымат алуу;

•коомчулуктун билим беруу процессинин бардык катышуучуларына билим беруунун сапаты жөнүндө ишенимдүү маалыматтарды беруу;

•билим берууну эркиндөтүү боюнча билимдүү жана эз убагында башкаруучу чечимдерди кабыл алуу жана мындай чечимдерди кабыл алууда билим беруу кызматтарынын маалымдуу керектөөчүлөрүнүн деңгээлин жогорулатуу;

•мектептин билим беруу тутумун өнүктүрүүнү болжолдоо.

2.3. ВСОКО негизинде теменкү принциптер коюлган:

2

- билим сапаты жөнүндө маалыматтын объективдүүлүгү, ишенимдүүлүгү, толуктугу жана ырааттуулугу;
- билимдин сапатынын реалдуу талаптары, ченемдери жана индикаторлору жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен социалдык жана жеке мааниси айрым окуучулардын окуу натыйжаларын баалоодо өнүгүшү;
- билим сапатын баалоодогу жол-жоболорунун ачык-айкындуулугу билим беруу саясатындагы ырааттуулугу;
- керектөөчүлөрдүн топтору учун билим беруунун абалы жана сапаты жөнүндө маалыматтын болушу;
- мугалимдерди объективдүү критерийлердин жана индикаторлордун негизинде өз ишмердүүлүгүн интроспекциялоо жана озун-озу баалоо критерийлерине кошуу аркылуу ишке ашырылган чагылдыргычтык : ички баалоонун потенциалын жогорулатуу
- билим беруунун сапатын жана натыйжалуулугун көрсөткүчтөрүн аныктоо учун баштапкы маалымат булактарын оптималдуу пайдалануу
- колдонулган индикаторлордун приборлору жана методдордун эффективдүүлүгү
- баалоо жол жоболорун толуктоо ортосундагы мамилелерди жана өз ара көз карандылыкты орнотуу
- мектептеги билим сапатын баалоо процедураларын жүргүзүүдө моралдык-этикалык стандарттарды сактоо

3. Билим беруунун сапатын баалоонун ички тутумун уюштуруучулукфункционалдык тузumu.

3.1. мектеп ичиндеги баалоо учун уюштуруу тузumu. Билим сапатын текшеруу жана алынган натыйжаларды чечмелоо томонкулорду камтыйт: мектеп администрациясы, педагогикалык кенеш, предметтик мугалимдердин усулдук бирикмелери, убактышуу кенештер комиссиянын мазмуну жана сапаты боюнча комиссия.

3.2. Мектептин администрациясы:

- жергиликтуу актылардын блогун тузуу мектептин жана анын тиркемелеринин иштешин жонго салуу, мектеп директорунун буйругу менен бекитет жана алардын аткарылышын контролдойт;

- иш-чараларды иштеп чыгат жанасунуштарды даярдайт, мектептеги билим беруунун сапатын баалоо тутумун оркундотууго багытталган катыш бул окуялар;

- билим беруу программасынын негизинде мектептеги контролдоо жана баалоо жолжоболорун камсыз кылат. Билим сапаты боюнча мониторинг, социологиялык жана статистикалык изилдоо:

- билим сапатын баалоо тутумун уюштура, чогултат. Онугуу абалы жана динамика жонундо маалыматты иштеп чыгуу, сактоо жана беруу сапатын баалоо натыйжаларын талдайт

- билим сапатын баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо талаптарын изилдоону уюштурат

- контролдоо жана баалоо жол-жоболорун жузоого ашырууга мектеп кызматкерлерин окутуу учун шарттарды камсыз кылат

- билим сапатын онуктуруу боюнча башкаруу чечимдерин кабыл алат

3.3. Предметтик кенеш жана предметтик усулдук бирикмелери

- билим сапатын баалоо методикасын иштеп чыгууга катышат. Мектептин онугушунун абалын жана динамикасын муноздоочу индикаторлор тутумун иштеп чыгууга катышат - мектеп мугалимдеринин кесиптик ишинин натыйжалуулугун баалоо критерийлерин иштеп чыгууга катышат. Мектептин онугушунун абалын жана динамикасын муноздогон корсоткучтордун тутумун иштеп чыгууга катышат.

- козомолдоо жана баалоо жол-жоболорун жузоого ашырууга мектеп кызматкерлерин окутууга кемектешуу

- аттестациялоонун уюштурулушуна, мазмунуна жана натыйжаларына экспертиза жүргүзүү жана аларды еркундетуу боюнча сунуштарды иштеп чыгуу

- мектептин денгээлинде билим беруунун сапатын баалоонун натыйжалары боюнча административдик башкаруу чечимдерин иштеп чыгуу боюнча сунуштарды даярдоо

3.4. Педагогикалык кенеш:

- тутумду енукутуруунун стратегиялык багыттарын аныктоого мектептеги билим салым кошот

- мектептик билим беруунун сапатын баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо талаптарын калыптандырууга катышат

- билим беруу тутумунун абалын жана динамикасын муноздеочу индикаторлор тутумун талкуулоого катышат

- билим беруу натыйжаларынын сапатын текшерууге катышат мектептеги билим беруу процессин уюштурат

- мектеп кызматкерлеринин сапатын жана натыйжалуулугун баалоого катышат
- квалификацияны жогорулатуу боюнча ишти уюштурууга коомтешет
- мектептеги билим беруу тутумунун абалын жана енуугу динамикасын мунездеечу индикаторлор тутумун талкуулоого катышат

4.Билим беруунун сапатын баалоонун ички тутумунун мазмуну

4.1 .Билим беруунун натыйжаларынын сапаты

-предметтик окутуунун натыйжалары (ички жана тышкы диагностика 9-11- кл окуучулары)

-мета-предметтерди окутуунун натыйжалары

-жеке жатыйжалар, окуучунун ден солугу -билим беруу

натыйжапрыннын сапатына ата-энелердин канааттануусу

-окуучулардын кесиптик езун-езу аныктоосу

4.2. Билим беруу процессин ишке ашыруунун сапаты

-негизги билим беруунун программалары(МЖББМ талаптарына ылайык)

-окуу планынын предметтери боюнча иштее программалары

-кластан тышкаркы иштердин программалары

-окуу пландары жана жумуш программаларын ишке ашыруу

- сабактардын сапаты жана окуучулар менен жекече иштее

- класстан тышкаркы иштердин сапаты

-окуучулардын жана ата-эненин мектептин иштерине канааттануусу

- окуучуларды мектептеги билим беруу шартгарына жана билим беруунун кийинки баскычына етуу мезгилине ылайыкташтыруу ,

4.3. Окуу процессин камсыз кылган шарттардын сапаты

-материальж-техникалык камсыздоо

- маалыматтык жана енуугу чейресу

-санитардык-гигиеналык жана эстетикалык шарттар

-медицинальж колдоо

-коомдук тамактануу

-билим беруу мекемесиндеги психологияльж климат

-кадырлар кичи райондун социалдык чейресун пайдалануу

- мамлекеттик башкаруу(мектептин менеджери, педагогикалык кенеш, ата-энелер комитетгери, окуучуларды башкаруу)

-документтердин жугуртулушу жана ченемдик колдоо

- мектеп кызматкерлеринин сапатын жана натыйжалуулугун баалоого катышат
- квалификацияны жогорулатуу боюнча ишти уюштурууга коомтешет
- мектептеги билим беруу тутумунун абалын жана енуугу динамикасын мунездеечу индикаторлор тутумун талкуулоого катышат

4.Билим беруунун сапатын баалоонун ички тутумунун мазмуну

4.1 .Билим беруунун натыйжаларынын сапаты

-предметтик окутуунун натыйжалары (ички жана тышкы диагностика 9-11- кл окуучулары)

-мета-предметтерди окутуунун натыйжалары

-жеке жатыйжалар, окуучунун ден солугу -билим беруу

натыйжапрыннын сапатына ата-энелердин канааттануусу

-окуучулардын кесиптик езун-езу аныктоосу

4.2. Билим беруу процессин ишке ашыруунун сапаты

-негизги билим беруунун программалары(МЖББМ талаптарына ылайык)

-окуу планынын предметтери боюнча иштее программалары

-кластан тышкаркы иштердин программалары

-окуу пландары жана жумуш программаларын ишке ашыруу

- сабактардын сапаты жана окуучулар менен жекече иштее

- класстан тышкаркы иштердин сапаты

-окуучулардын жана ата-эненин мектептин иштерине канааттануусу

- окуучуларды мектептеги билим беруу шартгарына жана билим беруунун кийинки баскычына етуу мезгилине ылайыкташтыруу ,

4.3. Окуу процессин камсыз кылган шарттардын сапаты

-материальж-техникалык камсыздоо

- маалыматтык жана енуугу чейресу

-санитардык-гигиеналык жана эстетикалык шарттар

-медицинальж колдоо

-коомдук тамактануу

-билим беруу мекемесиндеги психологияльж климат

-кадырлар кичи райондун социалдык чейресун пайдалануу

- мамлекеттик башкаруу(мектептин менеджери, педагогикалык кенеш, ата-энелер комитетгери, окуучуларды башкаруу)

-документтердин жугуртулушу жана ченемдик колдоо