

## Сабакка анализ берүү картасы

**Мугалимдин сабагына катышуунун максаты:** мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү \_\_\_\_\_

классы \_\_\_\_\_ тизме боюнча: \_\_\_\_\_ сабакка катышты: \_\_\_\_\_

предмет \_\_\_\_\_

Мугалимдин аты- жөнү \_\_\_\_\_

Сабактын темасы \_\_\_\_\_

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу :

**Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:**

**Мугалимдин ишмердүүлүгү:**

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу \_\_\_\_\_

- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу \_\_\_\_\_

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) \_\_\_\_\_

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу \_\_\_\_\_

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.) \_\_\_\_\_

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды \_\_\_\_\_

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды \_\_\_\_\_

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

**5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:**

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.)
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү

**6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:**

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу
- Мугалим окутуп -үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.)

**7. Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) \_\_\_\_\_
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу(физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү) \_\_\_\_\_
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү \_\_\_\_\_
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы \_\_\_\_\_

**8. Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти \_\_\_\_\_
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти \_\_\_\_\_

**9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы(кайтарым байланышы) \_\_\_\_\_**

**10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн- өздөрү текшерет) \_\_\_\_\_**

**11. Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү(формативдик, критерийдин негизинде) \_\_\_\_\_

Окуткан класс-нын ыраатуулугу \_\_\_\_\_

пред. китеп м-н камсыз-шы \_\_\_\_\_

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы \_\_\_\_\_

Журнал \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_